

## RUBRICA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (Secondaria di primo grado)

<b>1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>					
Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni					
<b>Dimensione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Padronanza del messaggio	<b>Comprendere testi di tipologie diverse</b>	Comprende il significato globale di un testo complesso individuando le idee principali, i concetti chiave, le informazioni esplicite e implicite, lo scopo e la tipologia.	Comprende il significato globale di un testo complesso individuando le idee principali, le informazioni esplicite e implicite e la tipologia.	Comprende il significato globale di un testo semplice e riconosce in esso le informazioni esplicite.	Comprende il significato globale di un testo semplice con l'aiuto di domande.
Comunicazione	<b>Comunicare oralmente esperienze, concetti e opinioni</b>	Esprime verbalmente argomenti di studio, idee e opinioni personali in forma chiara, coerente e coesa mediante registri adeguati allo scopo.	Esprime verbalmente argomenti di studio, idee e opinioni personali in forma chiara mediante registri adeguati allo scopo.	Esprime verbalmente argomenti di studio, esperienze personali in forma semplice ma chiara, mediante registri non sempre adeguati allo scopo.	Esprime verbalmente argomenti di studio ed esperienze personali in forma semplice, con l'aiuto di domande, mediante registri poco adeguati allo scopo.
	<b>Produrre testi scritti di diverse tipologie</b>	Esprime per iscritto argomenti di studio, idee e opinioni personali in forma chiara, coerente e coesa mediante registri adeguati allo scopo.	Esprime per iscritto argomenti di studio, idee e opinioni personali in forma chiara mediante registri adeguati allo scopo.	Esprime per iscritto argomenti di studio, esperienze personali in forma semplice ma chiara, mediante registri non sempre adeguati allo scopo.	Esprime per iscritto argomenti di studio ed esperienze personali in forma semplice, con l'aiuto di schemi, mediante registri poco adeguati allo scopo.

## 2-Comunicazione nelle lingue straniere

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

<b>Dimensione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Padronanza del messaggio	<b>Comprendere testi di tipologie diverse</b>	Comprende efficacemente testi di vario tipo utilizzando strumenti e metodi in modo trasversale per reperire informazioni esplicite ed implicite.	Comprende chiaramente testi di vario tipo utilizzando strumenti e metodi noti per reperire informazioni esplicite.	Comprende testi di tipo semplice utilizzando strumenti e metodi in modo essenziale per reperire informazioni esplicite.	Comprende approssimativamente testi di tipo familiare per reperire informazioni evidenti.
Comunicazione	<b>Comunicare oralmente esperienze, concetti e opinioni</b>	Possiede conoscenze approfondite che gli consentono una comunicazione chiara ed efficace in qualsiasi contesto.	Possiede conoscenze esaurienti che gli consentono una comunicazione chiara in qualsiasi contesto.	Possiede conoscenze sufficienti per portare avanti una comunicazione essenziale in contesti noti.	Possiede conoscenze generali di base approssimative che gli consentono una comunicazione poco chiara anche in contesti noti.
	<b>Produrre testi scritti di diverse tipologie</b>	Produce testi completi e corretti rielaborando le conoscenze e le abilità possedute utilizzando strumenti e metodi in modo trasversale.	Produce testi autonomamente in contesti di studio noti utilizzando strumenti e metodi efficaci.	Produce testi semplici e lineari in contesti di studio noti utilizzando strumenti e metodi essenziali.	Produce sommariamente testi approssimativi ed essenziali sotto una guida diretta.

### 3-Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Dimensione	Indicatori	Livello avanzato A	Livello intermedio B	Livello base C	Livello iniziale D
Analisi e interpretazione della realtà	<b>Osservare, riflettere e argomentare</b>	Segue ragionamenti matematici complessi, mostrando ottime capacità di osservazione e di riflessione. Effettua raffronti, formula ipotesi e costruisce modellizzazioni argomentando con sicurezza sulla base delle conoscenze teoriche acquisite.	Segue ragionamenti matematici di media complessità, mostrando buone capacità di osservazione e di riflessione. Effettua raffronti e formula ipotesi argomentando in modo chiaro sulla base delle conoscenze teoriche acquisite.	Segue ragionamenti matematici legati a fenomeni concreti mostrando sufficienti capacità di osservazione e riflessione. Effettua raffronti e formula ipotesi solo con l'aiuto di domande stimolo.	Segue ragionamenti matematici semplici legati a fenomeni riguardanti solo la personale esperienza mostrando accettabili capacità di osservazione. Effettua raffronti e formula ipotesi solo se opportunamente guidato.
Risoluzione problemi	<b>Usare conoscenze e procedure per formulare e risolvere problemi</b>	Riconosce e risolve problemi in contesti complessi applicando regole, procedure, formule e calcolo con sicurezza e precisione recependo autonomamente tutte le informazioni, anche quelle sottese e la loro coerenza. Valuta le diverse strategie possibili e sceglie quella più efficace.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi applicando regole procedure, formule e calcolo in modo corretto recependo autonomamente tutte le informazioni, anche quelle sottese e la loro coerenza. Individua autonomamente strategie di soluzione diverse dalla propria.	Riconosce e risolve problemi in contesti semplici applicando regole, procedure, formule e calcolo in modo generalmente corretto recependo i dati espliciti autonomamente, quelli impliciti con l'aiuto di schematizzazioni. Individua, supportato dall'adulto, strategie di soluzione diverse dalla propria.	Guidato, riconosce e risolve semplici problemi relativi ad ambiti di esperienza applicando regole, procedure, formule e calcolo in modo incerto recependo con l'aiuto di oggetti o schematizzazioni solo i dati esplicitati chiaramente. Non riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Rappresentazione di dati e fenomeni	<b>Padronanza delle Rappresentazioni grafiche</b>	Utilizza efficacemente le diverse rappresentazioni, analizza e interpreta in modo puntuale e rigoroso i dati per ricavarne misure di variabilità.	Utilizza correttamente le diverse rappresentazioni, analizza e interpreta in modo adeguato i dati per ricavarne misure di variabilità.	Utilizza semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni e ricavarne informazioni.	Guidato, utilizza semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni e ricavarne informazioni.

#### 4- Competenze digitali

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

<b>Dimensione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Padronanza degli strumenti	<b>Utilizzare le tecnologie</b>	Utilizza con dimestichezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione risolvendo problemi complessi.	Utilizza con efficacia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione risolvendo compiti specifici.	Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione risolvendo compiti ben definiti e semplici problemi.	Opportunamente guidato, utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione risolvendo compiti semplici.
Produzione	<b>Produrre messaggi</b>	Produce messaggi mettendo in relazione i dati a disposizione e rielaborandoli in modo autonomo integrando tra loro più mezzi.	Produce messaggi mettendo in relazione i dati a disposizione in relazione al proprio scopo in modo autonomo integrando tra loro più mezzi.	Produce messaggi mettendo in relazione i dati a disposizione in base al proprio scopo in situazioni semplici utilizzando gli strumenti tecnologici a disposizione..	Con l'aiuto dell'adulto produce messaggi mettendo in relazione semplici dati a disposizione in base al proprio scopo utilizzando con qualche difficoltà gli strumenti tecnologici a disposizione..
Uso consapevole	<b>Conoscere limiti e rischi della tecnologia digitale</b>	Inizia a riconoscere in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale, anche in relazione alla sicurezza e alla privacy.	Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale, anche in relazione alla sicurezza e alla privacy.	Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia digitale e intuisce i rischi legati alla sicurezza e alla privacy.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le caratteristiche, le funzioni della tecnologia digitale e le problematiche legate alla sicurezza e alla privacy.

### 5- Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

<b>Dimensione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Organizzazione del proprio apprendimento	<b>Costruire il proprio metodo di studio</b>	Pianifica in modo autonomo i tempi necessari al proprio apprendimento e possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo	Pianifica quasi sempre in modo autonomo i tempi necessari al proprio apprendimento e possiede un metodo di studio efficace.	Pianifica i tempi necessari al proprio apprendimento solo per alcune attività e possiede un metodo di studio autonomo.	Opportunamente guidato riesce a pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento. Possiede un metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.
Acquisizione e interpretazione di informazioni	<b>Analizzare le informazioni</b>	Analizza criticamente le informazioni e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Analizza autonomamente l'informazione e ne valuta l'attendibilità e l'utilità	Analizza autonomamente l'informazione in contesti semplici e di alcune ne valuta l'attendibilità e l'utilità	Deve essere guidato nella ricerca e nell'utilizzo delle informazioni
Riconoscimento di nessi e relazioni	<b>Individuare e rappresentare collegamenti</b>	Individua in modo preciso e rigoroso i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	Individua in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	Individua i principali collegamenti relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Li rappresenta quasi sempre in modo corretto	Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.

### 6- Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

<b>Dimensione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Disponibilità al confronto	<b>Interagire con gli altri</b>	Interagisce con i propri pari in modo costruttivo per un fine comune. Dimostra ottime capacità di mediazione nella gestione di conflittualità all'interno del gruppo.	Interagisce con i propri pari in modo positivo per un fine comune. Dimostra buone capacità di mediazione nella gestione di conflittualità all'interno del gruppo	Interagisce con i propri pari per un fine comune. Dimostra volontà di mediazione nella gestione di conflittualità all'interno del gruppo anche se non sempre con risultati positivi.	Interagisce con i propri pari per un fine comune, solo se stimolato. Necessita della mediazione di un adulto per gestire la conflittualità in maniera positiva
Rispetto dei diritti altrui	<b>Riconoscere la diversità</b>	Rispetta gli altri, ne ascolta i bisogni e presta aiuto spontaneamente ai compagni in difficoltà. Riconosce e apprezza la diversità come valore ineludibile della convivenza	Rispetta gli altri, ne ascolta i bisogni e presta aiuto ai compagni in difficoltà. Riconosce la diversità come valore ineludibile della convivenza	Rispetta generalmente gli altri e, sollecitato, presta aiuto ai compagni in difficoltà. Guidato dall'adulto, riconosce la diversità come valore ineludibile della convivenza	Rispetta saltuariamente gli altri e presta aiuto ai compagni in difficoltà solo per alcune attività. Percepisce la diversità come valore ineludibile della convivenza
Senso di responsabilità	<b>Rispettare le consegne e apportare il proprio contributo</b>	Svolge con efficacia il compito assegnatogli e agisce in modo consapevole nelle attività di gruppo ponendosi come punto di riferimento.	Svolge il compito assegnatogli con senso di responsabilità e agisce in modo consapevole nelle attività di gruppo.	Svolge non sempre autonomamente il compito assegnatogli e nelle attività di gruppo apporta di rado un contributo attivo	Svolge il compito assegnato supportato dall'aiuto dei pari o dell'adulto e nelle attività di gruppo assume atteggiamenti poco collaborativi

### 7-Spirito di iniziativa

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

<b>Dimensione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Pianificazione	<b>Elaborare un progetto</b>	Nell'elaborazione di un progetto analizza vincoli, opportunità, fattibilità e ne individua procedure risolutive valide ed efficaci.	Nell'elaborazione di un progetto analizza vincoli, opportunità, fattibilità e ne individua procedure risolutive corrette.	Nell'elaborazione di un progetto rileva vincoli, opportunità e ne individua procedure risolutive in situazioni a lui note.	Nell'elaborazione di un progetto, guidato dall'adulto analizza vincoli e opportunità e individua semplici procedure risolutive.
Assunzione di responsabilità	<b>Accettare novità, imprevisti, responsabilità</b>	Si assume le proprie responsabilità misurandosi con le novità e gli imprevisti in modo attivo e creativo.	Si assume le proprie responsabilità e accetta le novità e gli imprevisti con serietà.	Si assume le proprie responsabilità in modo selettivo. Le novità e gli imprevisti costituiscono un momento di inibizione operativa.	Si assume le proprie responsabilità con difficoltà e affronta novità e imprevisti solo con la mediazione dell'adulto.
Autovalutazione	<b>Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza</b>	Nella fase di autovalutazione, riconosce i propri punti di forza e di debolezza e li utilizza consapevolmente come opportunità a migliorarsi	Nella fase di autovalutazione, riconosce i propri punti di forza e di debolezza e li utilizza come stimolo a migliorarsi	Nella fase di autovalutazione, riconosce i propri punti di forza e di debolezza ma non sempre li utilizza per migliorarsi	Nella fase di autovalutazione, guidato, riconosce i propri punti di forza, ma non vive come stimolo per migliorarsi i propri punti di debolezza

### 8- Consapevolezza ed espressione culturale

-Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

-Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

<b>Dimensione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Consapevolezza culturale	Riconoscere la propria identità culturale in relazione con le altre	E' pienamente consapevole di appartenere ad una comunità che ha prodotto valori riconosciuti e condivisi. E' interessato e rispettoso verso altre culture ed è aperto alla collaborazione e alla convivenza civile.	E' consapevole di appartenere ad una comunità che ha prodotto valori riconosciuti e condivisi.  E' rispettoso verso altre culture ed è aperto alla collaborazione e alla convivenza civile.	È in fase di strutturazione la consapevolezza di appartenere ad una comunità che ha prodotto valori riconosciuti e condivisi. E' tollerante verso altre culture ed è aperto e alla convivenza civile.	Guidato, si riconosce come appartenente ad una comunità che ha prodotto valori riconosciuti e condivisi.  E' poco interessato ma non ostile verso altre culture.
Orientamento e interpretazione	Contestualizzare eventi  Amare il patrimonio culturale	Colloca con immediatezza e precisione gli eventi nel tempo e nello spazio. Manifesta interesse, sensibilità e rispetto per i diversi aspetti del patrimonio culturale.	Sa collocare con sicurezza gli eventi nel tempo e nello spazio. Riconosce e rispetta i diversi aspetti del patrimonio culturale.	Sa collocare correttamente gli eventi nel tempo e nello spazio. Manifesta interesse per i diversi aspetti del patrimonio culturale.	Guidato riesce a collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.  Se guidato riconosce l'importanza dei diversi aspetti del patrimonio culturale.
Espressività	Utilizzare i diversi codici espressivi	Ha una padronanza piena dei vari codici espressivi che utilizza per esprimere pienamente il proprio mondo interiore e la propria personalità in modo originale e creativo	Ha una buona padronanza dei vari codici espressivi che utilizza per esprimere pienamente il proprio mondo interiore in modo personale.	Ha una padronanza sufficiente dei vari codici espressivi che utilizza per esprimere il proprio mondo interiore in modo adeguato.	Ha una padronanza elementare dei vari codici espressivi che utilizza di rado per esprimere il proprio mondo interiore.