

## RUBRICA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA

<b>1-Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b>					
Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.					
<b>Dimensione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Comprensione globale del testo	<b>Comprendere messaggi verbali e scritti di vario genere</b>	Comprende pienamente in modo critico testi di vario genere.	Comprende in maniera adeguata testi di vario genere.	Comprende in modo essenziale testi di vario genere	Comprende in modo globale testi semplici di vario genere.
Padronanza della lingua italiana	<b>Esprimersi con padronanza di linguaggio</b>	Si esprime con un linguaggio ben strutturato, pertinente e corretto.	Si esprime con un linguaggio chiaro, corretto e pertinente.	Si esprime con un linguaggio adeguato e chiaro.	Si esprime con un linguaggio semplice e chiaro.
Adozione di un registro linguistico appropriato	<b>Produrre testi di diversa tipologia con un registro linguistico appropriato</b>	Produce testi di vario genere chiari, coerenti, originali e ortograficamente corretti.	Produce testi di vario genere pertinenti e ortograficamente corretti.	Produce testi di vario genere in modo adeguato e con qualche incertezza ortografica.	Produce testi essenziali in forma e contenuto.

## 2- Comunicazione nella lingua straniera

E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

<b>Dimensione</b>	<b>Indicatore</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Comprensione globale del messaggio	<b>Comprendere messaggi orali e scritti in lingua inglese</b>	Comprende brevi messaggi orali e scritti in modo rapido e sicuro.	Comprende brevi messaggi orali e scritti in modo sicuro.	Comprende brevi messaggi orali e scritti con qualche incertezza.	Comprende brevi messaggi orali e scritti in modo non completo.
Comunicazione e conversazione in lingua inglese	<b>Comunicare in lingua inglese con brevi frasi</b>	Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in dialoghi semplici e di routine.	Comunica con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	Utilizza espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici .	Utilizza semplici espressioni e frasi memorizzate in modo poco autonomo.
Produzione di semplici testi in lingua inglese a livello elementare	<b>Produrre semplici testi rispettando le strutture linguistiche morfosintattiche</b>	Produce testi mostrando una padronanza delle strutture linguistiche e morfosintattiche.	Produce testi in modo lineare mostrando una sicurezza delle strutture linguistiche e morfosintattiche.	Produce semplici testi organizzandoli in modo accettabile dal punto di vista delle strutture linguistiche e morfosintattiche.	Produce, solo se guidato, un testo in modo chiaro e coerente, utilizza le strutture linguistiche in modo non sempre adeguato.

### 3-Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Dimensione	Indicatori	Livello avanzato A	Livello intermedio B	Livello base C	Livello iniziale D
Osservazione, ragionamento e argomentazione	<b>Osservare la realtà. Costruire ragionamenti e formulare ipotesi. Confrontarsi Produrre argomentazioni</b>	Osserva criticamente dati e fatti della realtà. Costruisce validi ragionamenti, formulando ipotesi sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Produce precise argomentazioni in base alle conoscenze acquisite.	Osserva e descrive il più fedelmente possibile le caratteristiche di un determinato evento. Costruisce in modo efficace e personale ragionamenti, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri. Produce pertinenti argomentazioni in base alle conoscenze acquisite.	Osserva e descrive in modo adeguato dati e fatti della realtà. Costruisce ragionamenti, sostenendo le proprie idee in maniera incerta. Argomenta in maniera superficiale ed insicura.	Osserva e descrive in modo superficiale dati e fatti della realtà. Costruisce ragionamenti in maniera incerta e non si confronta con gli altri. Non è in grado di argomentare e di spiegare quel che fa.
Uso di conoscenze e procedure per formulare e risolvere problemi	<b>Risolvere situazioni problematiche</b>	Riconosce e risolve con sicurezza problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.	Riconosce e risolve autonomamente problemi in contesti diversi usando strutture adatte.	Riconosce e risolve problemi dopo un'analisi guidata.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo non sempre autonomo.
Rappresentazione grafica e simbolica	<b>Ricerca informazioni e rappresentarle graficamente</b>	Ricerca in modo autonomo dati per ricavare informazioni e costruisce in modo accurato e completo tabelle e grafici .	Ricerca dati ed informazioni, riuscendo ad elaborare tabelle e grafici ordinati.	Presenta incertezze nel ricercare dati ed informazioni che riporta in modo incompleto in tabelle e grafici.	Raccoglie e organizza i dati, effettua classificazioni e tabulazioni solo se guidato.

#### 4-Competenze digitali

Utilizza la tecnologia in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

<b>Dimensione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Padronanza degli strumenti	<b>Conoscere ed utilizzare strumenti e macchine di uso comune</b>	Conosce ed utilizza con sicurezza strumenti e macchine di uso comune .	Utilizza strumenti e macchine di uso comune in maniera appropriata.	Usa con discreta sicurezza strumenti e macchine di uso comune.	Non impiega in modo finalizzato gli strumenti e le macchine di uso comune.
Utilizzo dei mezzi tecnologici in contesti comunicativi	<b>Utilizzare la tecnologia in contesti comunicativi</b>	Progetta e realizza in modo efficace rappresentazioni grafiche o info-grafiche, utilizzando tutte le tecniche di linguaggio disponibili.	Progetta e realizza in maniera autonoma rappresentazioni grafiche o info-grafiche, utilizzando tutte le tecniche di linguaggio disponibili.	Progetta e realizza in maniera essenziale rappresentazioni grafiche o info-grafiche, utilizzando a volte in modo superficiale tutte le tecniche di linguaggio disponibili	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche solo se guidato .
Uso consapevole	<b>Conoscere e utilizzare le tecnologie in situazioni diverse</b>	Padroneggia in modo consapevole le tecnologie ed è in grado di utilizzarle a seconda delle diverse situazioni.	Usa le tecnologie con senso di responsabilità .	Non è pienamente sicuro nell'uso delle tecnologie.	Usa le tecnologie solo se guidato e stimolato.

### 5-Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

<b>Dimensione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Organizzazione del proprio apprendimento	<b>Organizzare le proprie conoscenze e ricercare nuove informazioni con la necessaria responsabilità</b>	Organizza in modo efficace e porta a conclusione compiti e incarichi.	Organizza in modo corretto e porta a conclusione compiti e incarichi.	Gestisce correttamente e porta a conclusione semplici compiti e incarichi.	Se opportunamente aiutato porta a conclusione semplici compiti e incarichi.
Utilizzo delle informazioni	<b>Acquisire, interpretare e utilizzare informazioni</b>	Utilizza correttamente e con consapevolezza le informazioni acquisite.	Utilizza correttamente le informazioni acquisite.	Utilizza in modo essenziale le informazioni acquisite.	Se opportunamente guidato utilizza semplici informazioni.
Individuazione di collegamenti	<b>Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni ed eventi</b>	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni e gli eventi appresi.	Individua collegamenti e relazioni tra i fenomeni e gli eventi.	Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni e gli eventi.	Guidato individua i principali collegamenti tra i fenomeni.

## 6-Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

<b>Dimensione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui	<b>Maturare la disponibilità al confronto e al rispetto altrui</b>	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta, non sempre, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
Cura di sé	<b>Avere cura di sé</b>	Cura in maniera consapevole sé stesso e le proprie cose.	Cura in modo autonomo sé stesso e le proprie cose.	Cura sé stesso e le proprie cose se opportunamente motivato.	Cura sé stesso e le proprie cose se stimolato.
Senso di responsabilità	<b>Avere responsabilità verso gli obblighi scolastici</b>	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.

## 7- Spirito di iniziativa

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

<b>Dimensione</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Livello avanzato A</b>	<b>Livello intermedio B</b>	<b>Livello base C</b>	<b>Livello iniziale D</b>
Pianificazione	<b>Pianificare e realizzare prodotti utilizzando le conoscenze apprese</b>	Utilizza in modo completo le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Utilizza in modo corretto le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Non sempre utilizza in modo adeguato le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.
Assunzione di responsabilità	<b>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e orientare le scelte in modo consapevole e responsabile</b>	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e sa chiedere aiuto quando è in difficoltà. Orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile.	Ha una buona consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Compie scelte consapevoli e chiede aiuto quando è in difficoltà.	Ha scarsa consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Non sempre orienta le proprie scelte in maniera consapevole e responsabile. Se sollecitato porta a compimento il lavoro iniziato da solo.	Ha poca consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri limiti. Solo in alcune occasioni chiede aiuto. Se sostenuto porta a compimento il lavoro iniziato anche insieme agli altri.
Autovalutazione	<b>Essere in grado di auto-valutarsi</b>	Sa auto-valutarsi, riflettendo sul percorso svolto	Esprime corrette valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	E' in grado di auto-valutarsi solo in determinati contesti e per alcune attività.	E' in grado di effettuare un'autovalutazione solo se opportunamente guidato

## 8- Consapevolezza ed espressione culturale

- Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Dimensione	Indicatori	Livello avanzato A	Livello intermedio B	Livello base C	Livello iniziale D
Consapevolezza culturale	<b>Comprendere la validità di opinioni, idee , posizioni diverse anche di ordine culturale e religioso</b>	Utilizza in maniera adeguata tutti gli strumenti di conoscenza. Riconosce in maniera adeguata le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Utilizza in maniera adeguata alcuni strumenti di conoscenza. Riconosce in maniera adeguata le diverse identità e le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto.	Utilizza in modo superficiale gli strumenti di conoscenza. Riconosce le diverse identità non ancora con un'ottica di rispetto.	Utilizza in modo insicuro strumenti di conoscenza. Riconosce con qualche difficoltà le diverse identità in un'ottica di rispetto.
Orientamento e interpretazione	<b>Comprendere, osservare e interpretare situazioni spazio-temporali</b>	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza interpretandole criticamente.	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali nuove, le osserva con curiosità e le interpreta in modo personale.	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali note e anche nuove e ne affronta e ne interpreta gli aspetti essenziali.	L'alunno osserva semplici situazioni spazio-temporali in contesti noti, le affronta e le interpreta in modo guidato.
Espressività	<b>Utilizzare linguaggi specifici per comunicare.</b>	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo dei linguaggi tecnico-espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti dei linguaggi tecnico-espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	Ha una sufficiente padronanza dei linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti principali dei linguaggi tecnico-espressivi per comunicare e produrre in modo appropriato.	Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere gli aspetti essenziali dei linguaggi tecnico-espressivi. Comunica e produce se guidato.