



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022-25

AVIC86200D

I. C. "P.S. MANCINI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	8
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
Prospettive di sviluppo	14
Altri documenti di rendicontazione	15



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica è caratterizzata da una bassa incidenza di studenti con cittadinanza non italiana.

Vincoli

Il contesto socioeconomico della zona di riferimento dell'Istituto è molto eterogeneo, con un background familiare medio/basso. Il quartiere dove insiste la scuola è molto popolato (quasi 7000 abitanti sui circa 22.000 dell'intero comune) ed è sede di edilizia residenziale pubblica, per la maggior parte. Le famiglie, in generale, hanno un'opinione molto positiva della scuola (dal customer satisfaction) affermatasi nel triennio 2016-2019; non sempre questo si traduce in una concreta collaborazione (che la scuola richiede continuamente) per favorire un efficace processo di integrazione degli alunni, soprattutto nei casi di disagio. Un buon numero di allievi vive con disagio l'integrazione sociale/scolastica, a causa di particolari situazioni familiari (genitori disoccupati, separati, con disagio socio-economico, ecc.). Molti di loro, nel tempo dopo scuola, si aggregano nelle strade del quartiere, esposti pertanto al rischio di sistemi valoriali inadeguati. L'Istituto condivide la sede della secondaria di primo grado con un istituto superiore frequentato, quest'ultimo, da ragazzi in parte residenti nella medesima zona, che finiscono, inevitabilmente, per diventare un punto di riferimento dei ragazzi più piccoli. Inoltre l'Istituto annovera tra le sedi di cui si compone delle pluriclassi alla primaria, con un numero di allievi modesto, in zone interne (rurali) del paese, a distanza, di più di 10 Km dal centro urbano, in alcuni casi.

Territorio e capitale

Opportunità

Sul piano culturale il territorio è ricco di paradisi naturali e vere e proprie riserve di verde, di chiese e resti di antichi edifici, storici, che offrono una molteplicità di spunti didattici che consentendo di calarsi nel vivo della storia, della geografia e delle scienze. Nell'ultimo triennio l'Istituto ha promosso attività basate sulla metodologia outdoor learning, che hanno offerto agli alunni la possibilità di riscoprire ed apprezzare il loro territorio.

Vincoli

Il contesto economico, soprattutto negli ultimi anni, anche a causa della pandemia, ha risentito della crisi congiunturale e tali dinamiche hanno influito sul dato occupazionale, spingendo molti giovani famiglie ad emigrare. La presenza di numerosi alunni appartenenti a famiglie in difficoltà, svantaggiate dal punto di vista socio-economico ed anche culturale, chiede alla scuola interventi mirati nell'ambito della socialità, della corretta relazione tra pari, l'Ente Locale, a causa della scarsa disponibilità economica, non sempre riesce ad offrire contributi significativi capaci di far fronte alle esigenze dell'Istituzione (oltre alla refezione scolastica ed al trasporto). Il mondo delle associazioni (culturali, sportive, sociali) non sempre contribuisce in modo concreto alla costruzione di un progetto educativo compiutamente integrato, limitando il partenariato con la scuola a qualche iniziativa sporadica che, alcune volte, rimane, per costi e logistica, a cura dell'Istituto medesimo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola si compone di 6 plessi, dei quali i due principali (Mancini per la Secondaria e Grasso per la Primaria) sono in discrete condizioni, sebbene non di recentissima costruzione (entrambi, risalgono a edificazioni precedenti agli anni 90). Il plesso Mancini, in particolare, è stato oggetto di intervento di riqualificazione energetica con le risorse del PON FESR Asse II, presentato e gestito dallo stesso Istituto. Solo la scuola secondaria è dotata di palestra e in tutti i plessi sono presenti postazioni informatiche con collegamento a Internet. Nei due plessi principali, sono presenti anche laboratori linguistici, artistici, musicali e scientifici; in tutte le aule della sede della scuola secondaria sono presenti digital board (risorse PON FESR Asse V- Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"); in tutte le aule della sede della scuola primaria Grasso sono presenti LIM con relativi computer. A partire dall'a.s. 2021-22 sono state avviate azioni che permetteranno di realizzare e/o potenziare in tutti gli edifici una rete per la connessione ad Internet, capace di coprire gli spazi (didattici ed amministrativi) nonchè consentire la connessione da parte di tutto il personale scolastico (risorse PON FESR

Asse V- Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"). Le strumentazioni (informatiche, scientifiche e musicali) sono in discrete condizioni. La scuola secondaria ospita un locale di piccole dimensioni adibito a biblioteca ed un auditorium.

Vincoli

La qualità della struttura degli edifici, anche se accettabile, relativamente alla sicurezza e alla salute sui luoghi di lavoro, necessita di continui interventi di manutenzione, soprattutto per le sedi periferiche, che non sempre vengono effettuati dall'Ente Locale preposto. Modesti i "contributi volontari" da parte delle famiglie; le basse condizioni socio-economiche delle stesse non consentono di chiedere loro contributi se non per i viaggi di istruzione, con precisi limiti di spesa, o al più per la realizzazione di attività di ampliamento nel postscuola (certificazioni in lingua/informatiche). Le risorse economiche derivano prevalentemente dalla dotazione ordinaria del MIUR e dai finanziamenti Europei. L'Ente Locale Comune contribuisce in misura modesta, trasferisce un contributo di qualche migliaia di euro all'anno, per tutte le necessità dell'Istituto (piccola manutenzione, acquisti materiali di pulizia, manutenzione del verde ecc.). La scuola si compone di 6 plessi alcuni dei quali raggiungibili in maniera non molto agevole, data la notevole distanza dal centro urbano (circa 10 km dalla sede centrale), con un numero di allievi non molto alto, con pluriclassi, e con dotazioni tecnologiche presenti seppur in numero limitato.

Risorse professionali

Opportunità

Una buona parte dei docenti è del luogo o dei comuni limitrofi e presta da alcuni anni servizio in questo Istituto. La stabilità (servizio da più di 5 anni) del personale docente dell'Istituto (42%) inizia a garantire continuità ed una programmazione di lungo periodo. Il D.S, con incarico effettivo ed in servizio nell'istituto dal 01/09/2020, ha avviato una fase di stabilità/continuità nella gestione/direzione percepita, dagli insegnanti e dagli altri stakeholders, come fattore positivo (customer satisfaction). Al personale docente vengono assegnati compiti e attribuite responsabilità che valorizzano disponibilità e specifiche competenze nell'ottica della gestione efficace ed unitaria dell'Istituzione scolastica.

Vincoli

I docenti in possesso di certificazione informatica sono pochi (per questo si supporta costantemente il personale nello sviluppo e/o utilizzo delle nuove tecnologie offrendo diverse opportunità di formazione, stimolando soprattutto alla partecipazione delle proposte formative del PNSD e degli Snodi formativi. Pochissimi sono, inoltre, i docenti in possesso di certificazioni linguistiche. I docenti di sostegno, con contratto a tempo indeterminato, coprono solo una piccola parte dei posti disponibili nell'Istituto. La maggior parte dei posti residui sono affidati a personale a tempo determinato, il più delle volte privo di titolo specifico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le votazioni basse (voti 6-7) in esito all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Traguardo

Rientrare nella media di riferimento nazionale.

Attività svolte

Sono state progettate e somministrate prove strutturate (per la verifica degli apprendimenti) e prove di realtà (per la verifica delle competenze) per classi parallele e le stesse sono state corrette in modo condiviso in ambito dipartimentale, con successiva progettazione di moduli di riallineamento e/o revisione delle scelte metodologiche adottate.

Sono state realizzate attività di recupero e potenziamento: attività a sportello (incentivate da FIS) per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese nella Scuola secondaria; nelle classi IV e V della scuola primaria sono state realizzate attività frontali per gruppi di livello, in due pomeriggi settimanali ed in orario extra-curricolare, con l'impiego delle insegnanti dell'organico potenziato.

Per i docenti sono stati realizzati percorsi formativi di "didattica per competenze" per innovare i processi di insegnamento/apprendimento, promuovendo l'utilizzo "diffuso" di metodologie didattiche innovative (outdoor learning, flipped classroom, cooperative learning); agli interventi formativi si sono aggiunti momenti di condivisione di materiali

Sono state sperimentate strategie innovative nella pratica didattica (outdoor learning, flipped classroom...), con l'implementazione dell'uso della piattaforma di istituto (cloud) per condividere documenti e materiali didattici, creando così un archivio digitale dal quale attingere buone pratiche; Sono stati realizzati incontri con adulti ed allievi in presenza di esperti del mondo delle professioni, delle associazioni e delle istituzioni, al fine di promuovere riflessioni e lavorare sui principi di cittadinanza attiva.

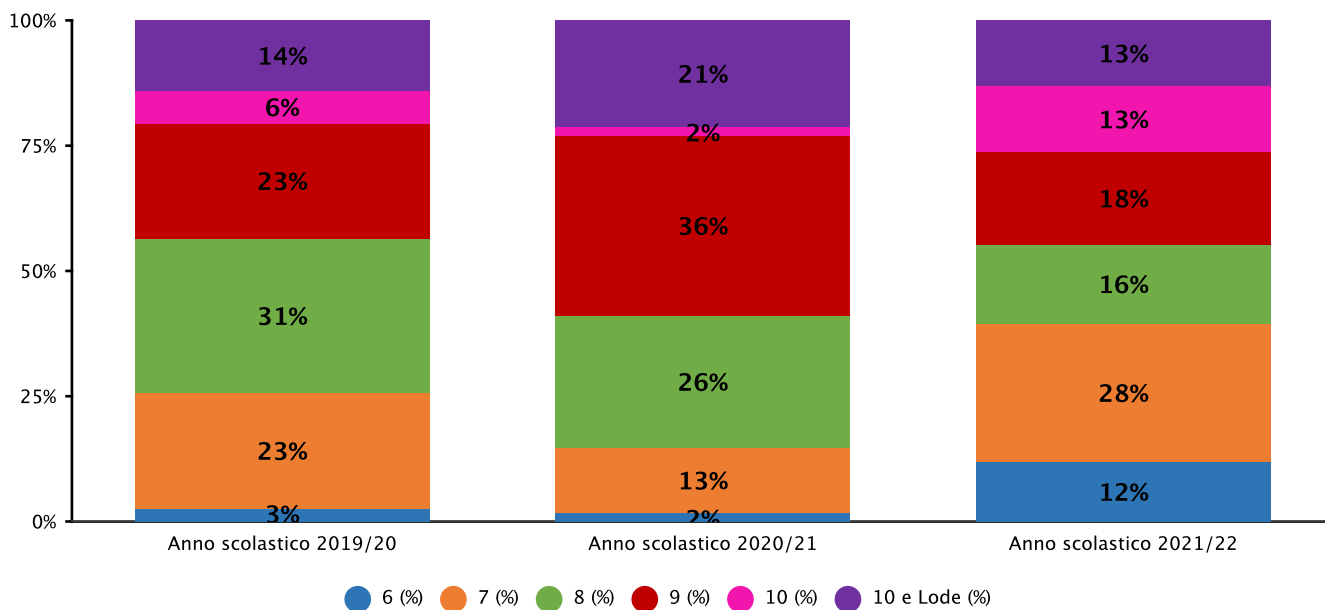
Risultati raggiunti

La percentuale di alunni che consegue voti rientranti nella fascia 6 e 7 in esito all'Esame di Stato è notevolmente aumentata, soprattutto nell'as 2021-22; pertanto si ritiene di mantenere tale priorità con lo scopo di rientrare in una percentuale del 25%.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in matematica, per la scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Rientrare nella media di riferimento nazionale.

Attività svolte

Sono state progettate e somministrate prove strutturate (per la verifica degli apprendimenti) e prove di realtà (per la verifica delle competenze) per classi parallele e le stesse sono state corrette in modo condiviso in ambito dipartimentale, con successiva progettazione di moduli di riallineamento e/o revisione delle scelte metodologiche adottate.

Sono state realizzate attività di recupero e potenziamento: attività a sportello (incentivate da FIS) nella Scuola secondaria; nelle classi IV e V della scuola primaria sono state realizzate attività frontali per gruppi di livello, in due pomeriggi settimanali ed in orario extra-curricolare, con l'impiego delle insegnanti dell'organico potenziato.

Sono state avviate attività per promuovere nuclei di conoscenze essenziali e abilità fondamentali.

Per i docenti sono stati realizzati percorsi formativi di "didattica per competenze" per innovare i processi di insegnamento/apprendimento, promuovendo l'utilizzo "diffuso" di metodologie didattiche innovative (outdoor learning, flipped classroom, cooperative learning); agli interventi formativi si sono aggiunti momenti di condivisione di materiali

Sono state sperimentate strategie innovative nella pratica didattica (outdoor learning, flipped classroom...), con l'implementazione dell'uso della piattaforma di istituto (cloud) per condividere documenti e materiali didattici, creando così un archivio digitale dal quale attingere buone pratiche.

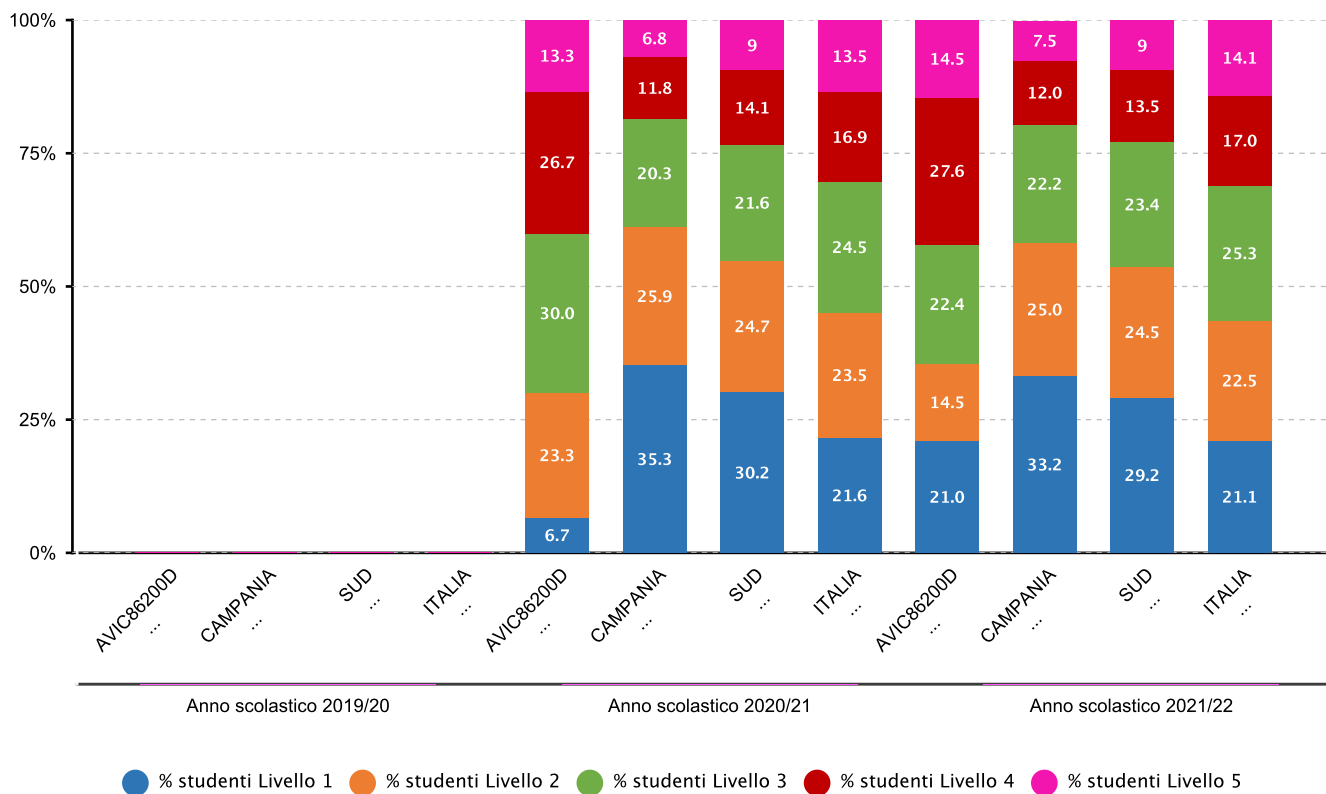
Risultati raggiunti

Nell'as 2020-21 la la percentuale di alunni delle classi terze della scuola secondaria rientrante nei livelli 1 e 2 relativamente alla Prova Nazionale di Matematica ha subito una grande riduzione rispetto al triennio 2018-19 ma il dato non trova conferma nell'as 2021-22. Tale inversione di tendenza induce a mantenere la priorità anche per la triennalità 2022-25.

Evidenze



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività di recupero e potenziamento di Italiano e Inglese per le classi a tempo prolungato; attività laboratoriali (linguistico-espressive) rientranti nell'ampliamento dell'offerta formativa. Utilizzo diffuso di metodologie didattiche attive e innovative, per promuovere il successo formativo degli allievi, tenendo conto degli interessi, delle attitudini, dei ritmi di apprendimento di ciascuno.

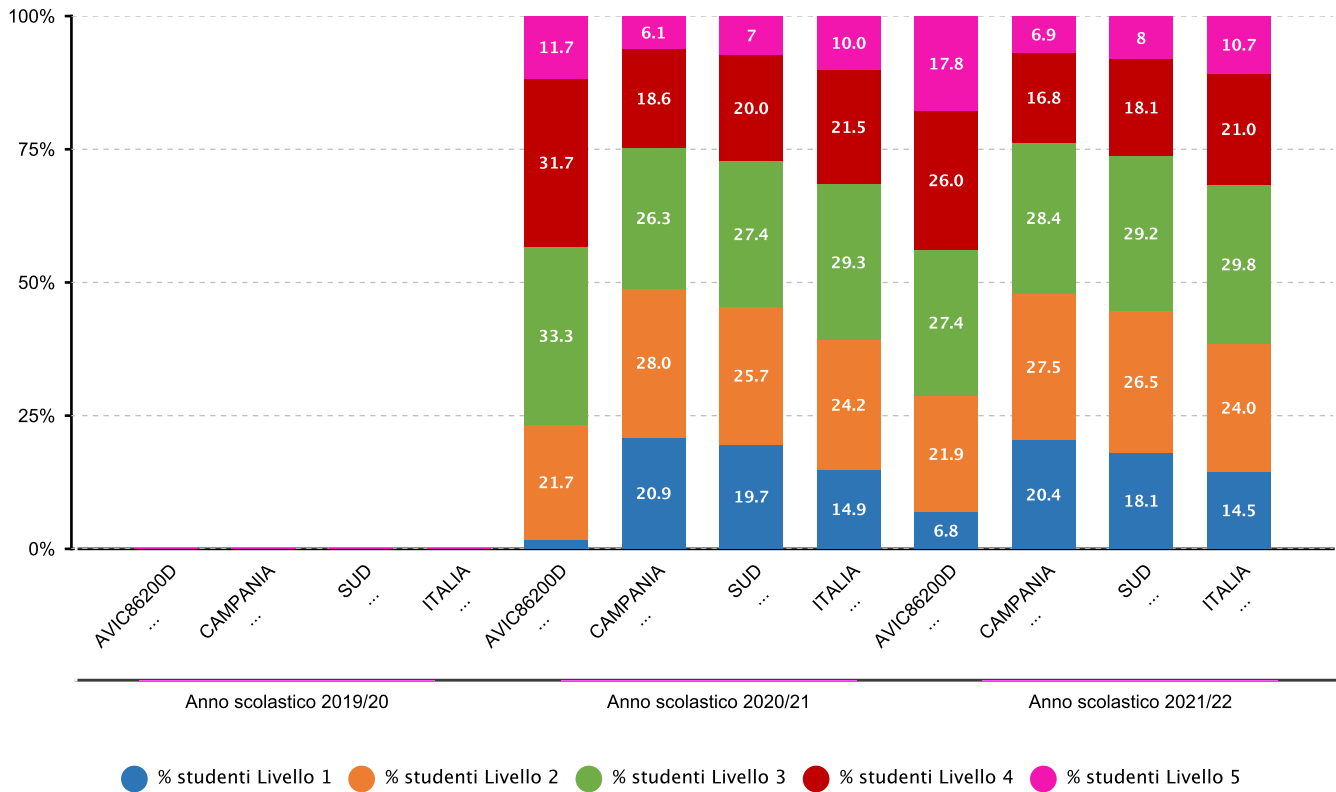
Risultati raggiunti

Nel triennio 2019-22 si è verificato un innalzamento dei livelli di competenza linguistica sia per l'Italiano che per l'Inglese per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria.

Evidenze

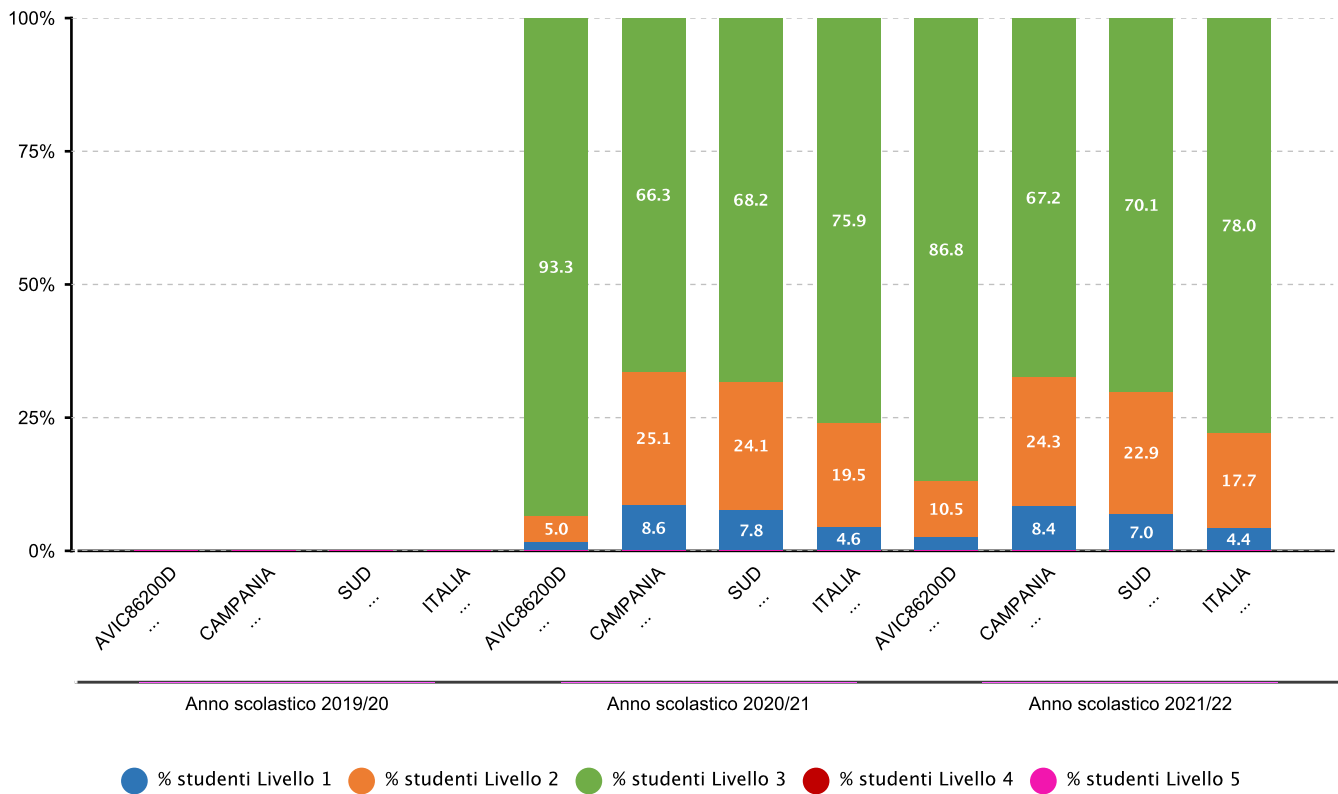


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



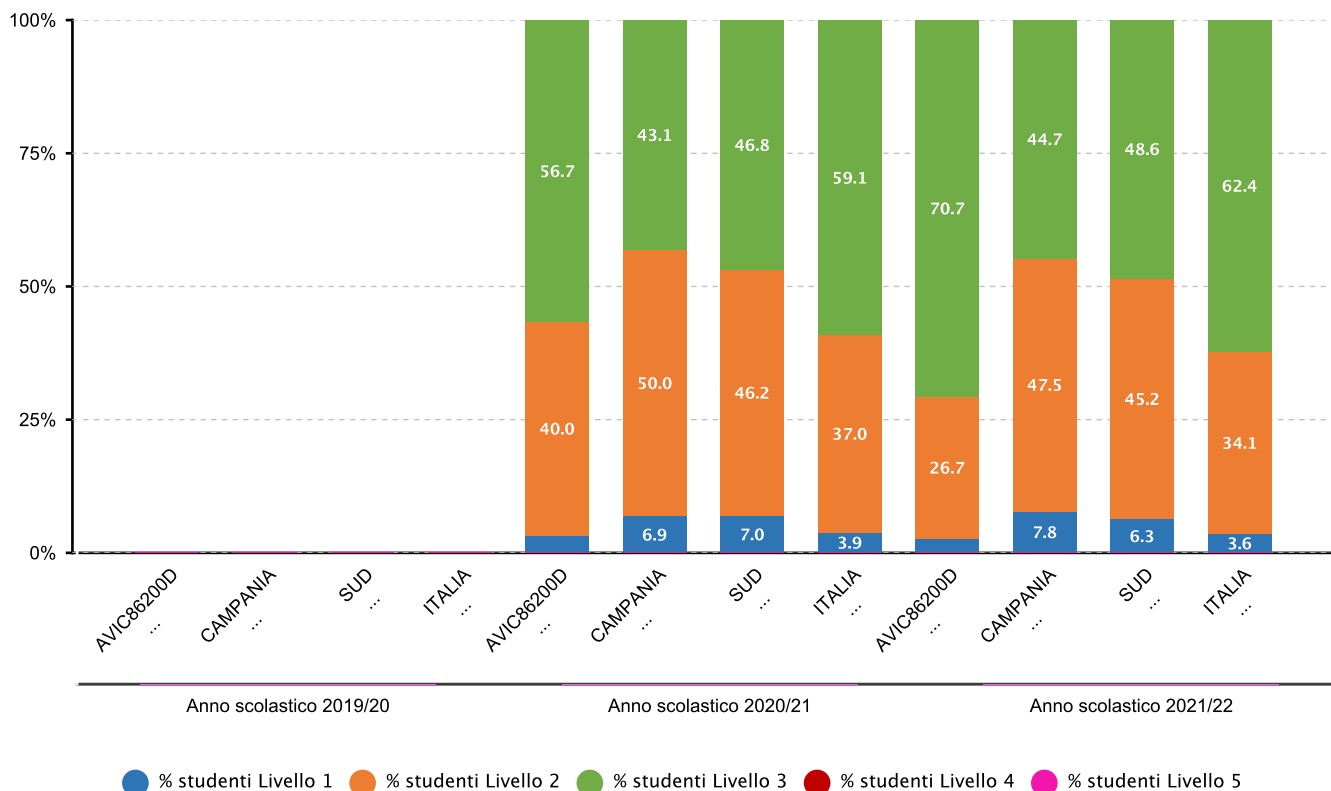


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività di recupero e potenziamento di Matematica per le classi a tempo prolungato; attività laboratoriali (scientifico-tecnologiche) rientranti nell'ampliamento dell'offerta formativa. Utilizzo diffuso di metodologie didattiche attive e innovative, per promuovere il successo formativo degli allievi, tenendo conto degli interessi, delle attitudini, dei ritmi di apprendimento di ciascuno.

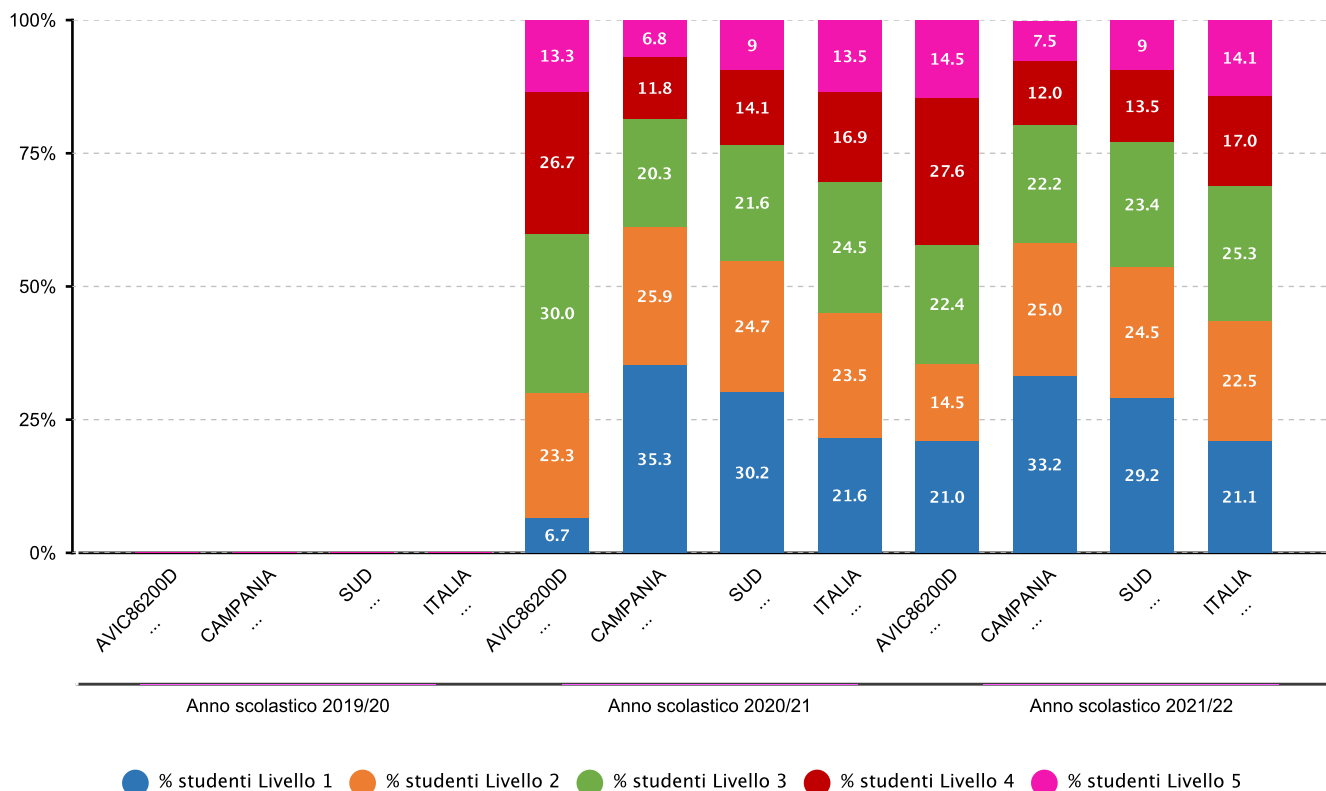
Risultati raggiunti

Innalzamento dei livelli di competenza logico-matematica.

Evidenze



2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Prospettive di sviluppo

Dal processo di autovalutazione riferita alla triennalità 2019-22 sono emerse le seguenti osservazioni:

-La percentuale di alunni che ha conseguito all'Esame di Stato una votazione pari a 6 o 7 presenta un andamento variabile: nell'as 2019-20 era del 26%, nell'as 2020-21 era del 15% per risalire al 40% nell'as 2021-22.

-Il livello 1 della prova nazionale di Matematica per le classi terze della secondaria è notevolmente aumentato, nonostante i livelli 1 e 2 nel complesso siano sempre più bassi rispetto ai dati nazionali.

-Nell'as 2020-21 nelle prove nazionali di Italiano per le classi quinte della scuola primaria (grado 5) la percentuale dei livelli 1-2 è del 37.5% contro il 43.8% dell'Italia; nell'as 2021-22 la percentuale, riferita alla scuola, sale al 55.6% contro quella nazionale 43.3%.

-I livelli 1 e 2 nella prova nazionale di Matematica per le classi quinte della scuola primaria (grado 5) presentano un andamento molto variabile: nell'as 2020-21 la percentuale di alunni rientranti nei livelli 1 e 2 è stata del 57.5% ; nell'as 2021.22 si è assistito ad un miglioramento in quanto la percentuale è scesa al 35.3% .

Per la nuova triennalità 2022-25 il Niv decide di fissare nel RAV priorità e traguardi nell'ambito delle seguenti aree: **RISULTATI SCOLASTICI e RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI.**



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione referente Valutazione prove Invalsi 2021-22